|  |
| --- |
| **Yrkeslärarutbildning**  **Omdömesformulär angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under verksamhetsförlagd utbildning del 1(VFU1)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kursens namn:  Verksamhetsförlagd utbildning del 1, 7,5 hp | | | Handledarens namn och telefonnummer: | |
| Studerande: | | | Personnummer:  \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Yrkesämne |
| Deltagit under följande veckor 34-43 | Antalet närvarodagar: | Skolans namn och kommun | | |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar Du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **ringar** **Du in den omdömesbeskrivningen som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. Därefter motiverar du skriftligt respektive omdöme på angiven rad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Didaktiska kursmål Yrkeslärarutbildning | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *Ej* följande kriterium: |
| - planera undervisning av ett mindre ämnesområde inom sitt/sina yrkesämne utifrån elevernas förutsättningar och med beaktande av didaktiska teorier och modeller inklusive metodik samt styrdokument | Studenten planerar med stöd av handledaren på ett fungerande sätt undervisning inom sitt/sina yrkesämne/genom att ta hänsyn till elevernas förutsättningar didaktiska teorier, modeller och styrdokument. | Studenten planerar med stöd av handledaren på ett fungerande och systematiskt sätt undervisning inom sitt/sina yrkesämne genom att ta hänsyn till elevernas förutsättningar didaktiska teorier, modeller och styrdokument. | Studenten planerar med stöd av handledaren på ett fungerande sätt undervisning inom sitt/sina yrkesämne genom att ta hänsyn till elevernas förutsättningar didaktiska teorier, modeller och styrdokument. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| -beakta de yrkesetiska principerna och styrdokumentens värdegrund i sin planering och undervisning | Studenten använder målmedvetet värdegrunden och yrkesetiska principer vid planering och undervisningen.  Motiveringarna och argumentationen är övergripande. | Studenten använder målmedvetet och insiktsfullt värdegrunden och yrkesetiska principer vid planering och undervisningen.  Motiveringarna och argumentationen är välgrundade. | Studenten använder målmedvetet värdegrunden och yrkesetiska principer vid planering och undervisningen.  Motiveringarna och argumentationen är övergripande. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| -diskutera och reflektera över kunskapssyn i planering | Studentens diskussioner om hur kunskapssyn och teorier om lärande synliggörs i planering och undervisning är allmänna.  Studentens motiveringar är övergripande och reflektioner är dialogbaserade. | Studentens diskussioner om hur kunskapssyn och teorier om lärande synliggörs i planering och undervisning är såväl konkreta som abstrakta.  Studentens motiveringar är välgrundade och reflektioner har kritisk inriktning. | Studentens diskussioner om hur kunskapssyn och teorier om lärande synliggörs i planering och undervisning är allmänna. Studentens motiveringar är övergripande och reflektioner är dialogbaserade. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| -organisera och genomföra undervisning i ett mindre ämnesområde inom sitt/sina yrkesämne utifrån elevernas förutsättningar med beaktande av didaktiska teorier och modeller inklusive metodik samt styrdokument | Studenten organiserar och genomför undervisning på ett fungerande sätt utifrån elevernas förutsättningar med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier och modeller. | Studenten organiserar och genomför undervisning på ett fungerande och väl organiserad sätt utifrån elevernas förutsättningar med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier och modeller. | Studenten organiserar och genomför undervisning på ett fungerande sätt utifrån elevernas förutsättningar med beaktande av styrdokument, didaktiska teorier och modeller. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| -kartlägga APL-utbildningen i verksamheten | Studentens kartläggning av APL är strukturerad och övergripande. | Studentens kartläggning av APL är strukturerad och systematisk. | Studentens kartläggning av APL är strukturerad och övergripande. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| -utvärdera sin planering, val av läromedel, kunskapssyn och undervisning i relation till de mål som planeringen och undervisningen relaterades till | Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sin planering, val av läromedel, kunskapssyn och undervisning i relation till de mål som planeringen och undervisningen relaterades till.  Utvärderings resultat är övergripande och visar på argumenterande och motiverande inslag. | Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sin planering, val av läromedel, kunskapssyn och undervisning i relation till de mål som planeringen och undervisningen relaterades till.  Utvärderings resultat är systematiska och visar på argumenterande och motiverande inslag. | Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sin planering, val av läromedel, kunskapssyn och undervisning i relation till de mål som planeringen och undervisningen relaterades till.  Utvärderingens resultat är övergripande och visar på argumenterande och motiverande inslag. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |  |  |
| Sociala kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| -interagera, etablera kontakt och kommunicera med elever och kollegor i verksamheten | Studenten samarbetar och integrerar med elever och handledare på ett fungerande sätt. | ------ | Studenten samarbetar och integrerar med elever och handledare på ett fungerande sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - visa ett ansvarsfullt beteende i skolmiljön | Studentens handlingar är lämpliga, omdömesgilla och studenten tar ansvar för sina handlingar i skolmiljön. | ------ | Studentens handlingar är lämpliga, insiktsfulla och studenten tar ansvar för sina handlingar i skolmiljön. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |
| - visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik | Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet sätt. | ------ | Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet sätt. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  | | |

**Jag, handledaren har talat med studenten om omdömen i detta dokument. Ja\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nej\_\_\_\_ Om nej varför\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Datum och handledarens underskrift och e-mailadress:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Underskrift av en medbedömare (en betrodd medarbetare eller ledare som känner till den studerandes kompetenser, t ex rektor, bitr. rektor, förste lärare)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**